**PLAN PRACY PSYCHOLOGA**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W JASTRZĘBIEJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy, metody i środki realizacji** |
| 1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka/ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola/szkoły. | * Konsultacje z wychowawcami i nauczycielami polegające na wspólnym analizowaniu i omawianiu przyczyn niepowodzeń szkolnych.
* Wywiady z rodzicami oraz obserwacja uczniów podczas zajęć i innych aktywności szkolnych w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów.
* Rozmowy indywidualne z uczniami.
* Kierowanie, w miarę potrzeb, do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, poradni specjalistycznych, instytucji wspierających rodzinę.
* Zorganizowanie badań przesiewowych dla dzieci przeprowadzanych przez PPP w Tuchowie.
* Udział w zespołach wychowawczych dot. indywidualnej pomocy dla ucznia.
* Pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu talentówi mocnych stron uczniów poprzez odpowiednio dobraną tematykę zajęć z klasami.
 |
| 2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu/szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola/szkoły. | * Prowadzenie obserwacji i działań diagnostycznychw kierunku rozpoznawania przyczyn trudności w nauce, trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych i uzdolnień uczniów.
* Obserwacja dzieci w grupach/podczas zajęć, czynności samoobsługowych, zabawy swobodnej/.
* Konsultacje dla wychowawców grup/klas i nauczycieli (pogłębianie rozumienia problemu, wymiana obserwacjiz różnych perspektyw).
 |
| 3.Udzielanie dzieciom/uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. | * Konsultacje dla uczniów (porady z zakresu organizacji pracy, radzenia sobie ze stresem szkolnym, wspierania koncentracji uwagi, itp.).
* Indywidualna pomoc dzieciom w trudnych sytuacjach/rozstanie rodziców, śmierć, choroba/.
* Wsparcie w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych m.in. prowadzenie konsultacji w zakresie wspierania samodzielnej pracy uczniów nad wyrównywaniem zaburzonych funkcji percepcyjnych i motorycznych; wskazywanie osób i instytucji udzielających wsparcia i pomocy specjalistycznej.
* Konsultacje dla nauczycieli (w tym w sprawie dostosowania wymagań i sposobów i warunków oceniania do indywidualnych możliwości uczniów).
* Poradnictwo dla rodziców, dotyczące pokonywania trudności wychowawczych i wspierania dzieciw rozwoju.
 |
| 4. Działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci. | * Prowadzenie zajęć (np. w ramach godzin wychowawczych) o tematyce profilaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem budowania kompetencji emocjonalno-społecznych.
* Budowanie integracji w grupach klasowych jako profilaktyki wykluczenia i przemocy w szkole.
* Współorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu (10 lutego).
* Propagowanie podczas zajęć racjonalnego sposobu odżywiania, dbania o zdrowie fizyczne i emocjonalne/psychiczne.
* Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły we współpracy z wychowawcami grup/klas.
 |
| 5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz podejmowaniu przez dzieci/uczniów zachowań ryzykownych, jak również inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym/szkolnym i pozaszkolnym uczniów. | * Wspieranie wychowawców w uczeniu dzieci akceptowalnych społecznie form postępowania, reguł życia społecznego.
* Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa ucznia na terenie przedszkola/szkoły oraz edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji związanych z zachowaniami niebezpiecznymi.
* Organizowanie form zapewniających wsparcie psychologiczne i rozwój potencjału uczniów.
* Kierowanie rodziców do specjalistycznych placówek, poradni.
* Pedagogizacja rodziców.
 |
| 6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. | * Organizacja spotkań w sytuacji konfliktu między uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz prowadzenie mediacji.
* Interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej.
* Udzielanie porad z zakresie rozwiązywania konfliktów i sytuacji spornych.
 |
| 7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów. | * Motywowanie uczniów do rozwijania własnych pasji, zainteresowań, zdolności podczas indywidualnych spotkań.
* Doradztwo psychologiczne dla rodziców w formie konsultacji indywidualnych, pogadanek, wskazywania i udostępniania materiałów edukacyjnych.
* Konsultacje i psychoedukacja dla nauczycieli.
* Uczestnictwo w spotkaniach zespołów zadaniowych.
* Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach z rodzicami.
 |
| 8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola/szkołyb)udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | * Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* Udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia
* Pomoc nauczycielom w zakresie wprowadzania zaleceń ujętych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznych
* Koordynowanie systemu przekazywania informacjio szczególnych potrzebach uczniów, w tym posiadanych przez nich opiniach psychologiczno- pedagogicznych, orzeczeniach.
* Współpraca z nauczycielami i wychowawcami w zakresie tworzenia **Wielospecjalistycznej Oceny  Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz IPET,**czyli **Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego** oraz monitorowania osiągnięć ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (postępów edukacyjnych, umiejętności społecznych, emocjonalnych, życiowych).
 |